ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Першотравневського ЗЗСО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Кіркова

**Аналітичний звіт за результатами вхідного дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання в середній школі за 2023/2024 н.р., проведеного психологом Першотравневського ЗЗСО Клевак Світланою Петрівною**

Перехід учня з початкової школи другого ступеня супроводжується низкою специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена, насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі 4 і 5-х класів. До того ж, нові умови навчання в середній школі пред'являють більш високі вимоги до інтелектуального розвитку учня, підвищують темпи діяльності. Усе це викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально-психологічній адаптації.

Тому для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації психологом проведено спеціальне психологічне дослідження.

**Мета дослідження:**

Виявлення дезадаптованих дітей, тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язані із суттєвими труднощами через дослідження таких адаптаційних процесів:

* процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і кожним учителем;
* внутрішні процеси самопристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена **програма дослідження,** яка містить:

-Визначення характеру психологічного комфорту учня у класі, емоційного стану (проективна методика "Дерево" Дж. Лампена).

-Визначення ставлення до навчальних предметів та школи взагалі (анкети «Школа», «Моє ставлення до шкільних предметів»).

-Дослідження міжособистісних стосунків у сім'ї та їх вплив на розвиток особистості учня (проективна методика «Вихідний день в моїй сім'ї»), «Анкета для батьків 5 класу».

-Діагностика структури взаємин в учнівському колективі, виявлення «зірок» та «знехтуваних» (Соціометрія, Дж. Морено).

-Дослідження рівня тривожності (Філіпса).

Допомогти дітям найменш болісно пройти період адаптації до нових умов, пов'язаних зі зміною зовнішніх обставин і внутрішніми змінами, - важливе завдання для всіх дорослих, що беруть участь у навчанні й вихованні школярів.

Педагогам і батькам важливо знати особливості віку, а також індивідуальні особливості дітей з ознаками дезадаптації.

Вхідне дослідження проводилося протягом жовтня – листопада 2023/2024 н.р. Обстеженню підлягали 5клас (класний керівник – Петренко Тетяна Мечиславівна).

Загальна кількість респондентів склала 16 осіб.

Із них: дівчаток - 9, хлопчиків - 7.

У результаті дослідження виявлено: **високий рівень адаптації** – 25% (4 учні: 3 хлопців, 1 дівчинка), **середній рівень адаптації** –25% (4 учні: 1 хлопець, 3 дівчат), дітей з **низькимрівнем адаптації** – 50% (8 учнів: 3 хлопців, 5 дівчат). З високим рівнем тривожності – 6 % (1 хлопець), з підвищеним рівнем тривожності – 56% (9 учнів: 2 хлопців, 7 дівчат), середній рівень – 6% (1 дівчинка), низький рівень – 32% (5 учнів: 4 хлопців та 1 дівчина). За результатами анкети «Школа» виявлено високий рівень адаптації – 12% (2 учнів - 1 хлопець та 1 дівчина), середній рівень – 44% (7 учнів: 3 хлопців та 4 дівчат), низький рівень – 44% (7 учнів: 3 хлопців та 4 дівчат).

За результатами анкети «Моє ставлення до шкільних предметів» виявлено, що навчання в школі подобається 87% (14 учням) та не подобається 13% (2 учням). Навчатися в 5 класі більше подобається 75% (12 учням), а в 4 – 25% (4 учням). Предмети, які подобаються – це математика (7 учнів), пізнаємо природу (4 учні), українська мова (5 учнів), англійська мова (11 учнів), зарубіжна література (6 учнів), технології (3 учні), фізична культура (11 учнів), образотворче мистецтво (8 учнів), українська література (1 учень), історія (1 учень), музичне мистецтво (2 учні), тому що на них цікаво, подобаються вчителі, можна дізнатися багато нового та розкрити свої здібності. Предмети, які не подобаються – це пізнаємо природу (6 учнів), українська мова (4 учні), математика (5 учнів), англійська мова (2 учні), зарубіжна література (2 учні), українська література (3 учні), інформатика (2 учні), історія (2 учні), фізична культура (3 учні), безпека, здоров’я (4 учні), образотворче мистецтво (1 учень) тому, що не розуміють навчальний матеріал, важко вчитися, треба вчити правила. Хотіли б допомоги з математики, фізкультури, англійської мови, української мови та літератури, зарубіжної літератури.

Під час відвідування уроків була оцінена робота вчителів-предметників з погляду їхньої психолого-педагогічної майстерності. На уроках спостерігається сприятлива психологічна атмосфера, доброзичливе ставлення поєднується з вимогливістю вчителів до учнів. Вчителі враховують вікові особливості та період адаптації учнів, частіше хвалять та підтримують тривожних учнів, використовують фізкультхвилинки для зняття напруженості дітей та для розслаблення від великого об'єму праці, використовують психологічні прийоми та вправи для створення психологічного комфорту учнів або для рефлексії. За результатами дослідження надані рекомендації класному керівникові, батькам щодо індивідуального підходу до кожної дитини відповідно до причин труднощів адаптації.

За результатами соціометрії, статус «зірок» мають 4 осіб – 25% (3 хлопців, 1 дівчина), «переважаючих» - 4 осіб - 25% (2 хлопців та 2 дівчат), «зневажених» - 7 осіб – 44% (1 хлопець, 6 дівчат), «аутсайдерів» - 1 – 6% (1 хлопець). Рівень благополуччя колективу – середній.

 Учням з низьким рівнем адаптованості та високим рівнем тривожності (8 осіб) рекомендовано відвідувати корекційну групу по розвитку комунікативних здібностей, зниження тривожності та підвищенню самооцінки. Група запланована на грудень-лютий (10 занять). Сюди запрошені й діти, які мають у класі статус «зневажених». Таким чином у корекційній групі 10 осіб.

**Рекомендації вчителям та батькам «Як допомогти дитині в період адаптації?»**

У роботі **зі «слабкими» учнями** вчитель повинен дотримуватись таких правил, розроблених психологами.

1.Не ставити «слабкого» в ситуацію несподіваного запитання й не вимагати швидкої відповіді на нього, давати учню достатньо часу на обмірковування та підготовку.

2.Бажано, щоб відповідь була не в усній, а в письмовій формі.

3. Не давати для засвоєння в обмежений проміжок часу великий, різноманітний, складний матеріал, треба постаратися розбити його на окремі інформаційні шматки й давати їх поступово, у міру засвоєння.

4. Не примушувати таких учнів відповідати на запитання з нового, щойно засвоєного матеріалу, краще відкласти опитування на наступний урок, давши можливість учням ознайомитись з ним удома.

5.Шляхом правильної тактики опитувань і заохочень (не тільки оцінкою, а й зауваженнями типу «відмінно», «молодець», «розумник» тощо) треба формувати в таких учнів упевненість у своїх силах, у своїх знаннях, у можливості вчитись. Ця впевненість допоможе учню в екстремальних стресових ситуаціях здачі іспитів, написання контрольних тощо.

6. Обережніше оцінювати невдачі учня, адже він сам дуже болісно до них ставиться.

7.Під час підготовки учнем відповіді дати йому час для перевірки та виправлення написаного.

8.У мінімальному ступені відволікати учня, намагатись не переключати його увагу, створювати спокійну, не нервозну обстановку.

**Кожний педагог у своїй роботі спирається на основні закони, на яких будується поведінка учнів.**

1.Учні вибирають певний тип поведінки в певних обставинах.

2. Будь-яка поведінка підлягає загальній меті — почувати себе приналежним до шкільного життя.

3.Порушуючи дисципліну, учень усвідомлює, що поводиться неправильно, але може не усвідомлювати, що за цим постає одна з чотирьох цілей: залучення уваги, влада, помста, запобігання невдачі.

Якщо розглядати систему заходів, спрямованих на попередження неуспішності школярів, **то для вчителя важливо при опитуванні:**

• створювати доброзичливу атмосферу в класі;

• дозволяти учням перед відповіддю біля дошки користуватись посібниками;

• давати план відповіді, дозволяти користуватися планом, складеним удома;

• допомагати сконцентрувати увагу на головних питаннях теми;

• звертати увагу на типові помилки учнів; підбадьорювати учнів при відповіді, створювати ситуацію успіху.

**При поясненні нового матеріалу:**

• темп викладу нового матеріалу повинен бути доступним для «слабких» учнів; акцентувати увагу на головних моментах нової теми;

• з’ясовувати ступінь розуміння матеріалу «слабкими» учнями, стимулювати запитання;

• використовувати засоби, що збуджують інтерес до теми, ТЗН, наочність, порівняння;

• утягувати «слабких» учнів у бесіду.

**У ході виконання вправ:**

• раціонально та обмірковано підбирати вправи для самостійної роботи;

• оперативно допомагати «слабким» учням у ході виконання самостійної роботи;

• ураховувати темп роботи учнів;

• привчати учнів здійснювати самоконтроль у ході самостійної роботи.

**При видачі домашнього завдання:**

• ураховувати оптимальність домашнього завдання; координувати домашнє завдання з іншими уроками;

• по можливості домашнє завдання повинно містити в собі роботу над помилками;

• роз’ясняти дітям структуру й особливості виконання домашнього завдання;

• підбирати індивідуальні завдання для «слабких» учнів.

**Поради батькам**

 Дізнайтеся якомога більше про труднощі у навчанні. Чим більше ви знаєте, тим краще зможете допомогти собі та вашій дитині. Дізнайтеся про організації, які надають допомогу.

 Хваліть вашу дитину, коли вона щось виконує добре. Діти з труднощами у навчанні часто дуже добре виконують щось інше, крім навчальних завдань. Поспостерігайте, що ваша дитина робить із задоволенням, наприклад, танцює, грає у футбол або працює з комп’ютером. Надайте вашій дитині більше можливостей розвивати свої сильні сторони і таланти.

 Дізнайтеся, як ваша дитина краще засвоює матеріал. Чи вона краще виконує практичні завдання, спостерігає або слухає? Допоможіть дитині навчатися, використовуючи свої сильні сторони.

 Дозвольте вашій дитині виконувати певну роботу по господарству. Це може додати їй впевненості у собі та дасть змогу відпрацювати певні навички. Інструкції мають бути дуже простими, розподіліть завдання на маленькі кроки, похваліть зусилля вашої дитини.

 Зробіть виконання домашнього завдання пріоритетом. Дізнайтеся більше про те, як допомогти вашій дитині виконувати домашні завдання.

 Зверніть увагу на стан розумового розвитку вашої дитини. Будьте відвертими з консультантами, які можуть допомогти вашій дитині подолати розчарування, почуватися краще та дізнатися більше про соціальні навички.

 Розмовляйте з іншими батьками, діти яких відчувають труднощі у навчанні. Батьки можуть надати вам практичні поради та емоційну підтримку. Познайомтеся з персоналом школи та допоможіть у розробці навчального плану, щоб найповніше задовольнити потреби вашої дитини. Заплануйте пристосування, потрібні для вашої дитини та пам’ятайте про допоміжні технології.

 Налагодьте добрі стосунки з вчителями вашої дитини. Постійно спілкуйтеся, обмінюйтеся інформацією про успіхи вашої дитини вдома та у школі.

Практичний психолог Світлана КЛЕВАК